

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пинчугская школа

Согласовано на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 10.12. 2019г

Утверждаю:  
Директор МКОУ Пинчугская школа  
МЮ. Толстых  
приказ № 10 -од от 10.12. 2019г



**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ПИНЧУГСКАЯ ШКОЛА  
(МКОУ Пинчугская школа)**

## **Введение**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Нормативными основаниями для разработки школьной модели инклюзивного образования являются:

- ✓ ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- ✓ национальный проект «Образование» (2019-2024 гг);
- ✓ государственная программа РФ «Доступная среда» (2011-2020 гг);
- ✓ Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- ✓ Концепция развития инклюзивного образования Красноярском крае на 2017-2025

годы;

- ✓ Методические рекомендации по построению моделей инклюзивного образования, разработанные КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.05.2019 № 75-2574);
- ✓ Устав МКОУ Пинчугская школа, иные локальные акты.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования школа учитывает специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, инфраструктуры школы, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

### **Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в школе**

МКОУ Пинчугская школа (далее Школа) ведёт образовательную деятельность на территории Богучанского района с 1958 года. С 1962 года школа расположена в здании по адресу: п. Пинчуга , ул. Ленина, 22Б. Все обучающиеся проживают в пешей доступности от школы. Также в пешей доступности от школы располагаются объекты социальной инфраструктуры: ДШИ, СДК «Сибирь», сельская библиотека и МКДОУ «Солнышко».

Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать как сложные: 30-35% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на

душу населения, 23% обучающихся проживает в многодетных семьях, 4% опекаемых обучающихся.

Характеристика детей ОВЗ с 7 лет до 18 лет, их распределение по нозологическим группам

В последние годы в школе увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), имеющих различные соматические заболевания и нарушения развития. За период с 2010г по 2019 г количество детей ОВЗ возросло с 1% до 9% от общей численности обучающихся. От общего количества обучающихся с ОВЗ, 65 -70% составляют обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Кроме обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в школе учатся дети с задержкой психического развития; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети-инвалиды, в т.ч., дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с множественным дефектом, с умеренной степенью умственной отсталости.

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 26 обучающихся с ОВЗ. Из них:

- ✓ 3 обучающийся с ЗПР;
- ✓ 4 обучающихся с ТНР;
- ✓ 2 обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (дети-инвалиды);
- ✓ 1 обучающийся с множественным дефектом (ребенок-инвалид);
- ✓ 1 обучающийся с НОДА (ребенок-инвалид);
- ✓ 15 обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (в т.ч. 1 ребенок-инвалид).

Реализуемые АООП, их типология

Школой реализуются АООП НОО (АООП для детей с ЗПР; АООП для детей с легкой степенью умственной отсталости; АООП для детей с умеренной степенью умственной отсталости; АООП для детей с ТНР; АООП для детей, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития), АООП ООО (АООП для детей с легкой степенью умственной отсталости; АООП для детей с умеренной степенью умственной отсталости; АООП для детей с НОДА; АООП для детей с ТНР).

В МКОУ Пинчугская школа реализуются все организационные модели инклюзии:

- ✓ полная инклюзия (обучение детей с ТНР, ЗПР, детей-инвалидов с нормативно развивающимися сверстниками);
- ✓ частичная инклюзия – «гибкий класс» (предполагает обучение ребенка с ОВЗ, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени);

✓ частичная инклюзия (предполагает совмещение индивидуального обучения на дому с посещением школы и обучение по индивидуальным учебным планам, также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.);

✓ эпизодическая (внеурочная) инклюзия (целенаправленная организация минимального социального взаимодействия детей с глубокими интеллектуальными нарушениями, преодоление объективных ограничений в социальном общении).

Для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, используются следующие варианты организации образовательной деятельности:

✓ классы коррекции по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости (5к-7к, 8к-9к) - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей с ОВЗ возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье;

✓ надомное обучение - вариант обучения детей с ОВЗ, при котором учителя школы организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания; дети с ОВЗ включаются в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

✓ в общеобразовательных классах – полная инклюзия.

#### Нормативно-правовая база

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработаны программы АООП НОО для ТНР, ЗПР, УО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ООП НОО школы, АООП ООО для ТНР, УО, НОДА.

#### Характеристика педагогических кадров

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

Согласно штатному расписанию с детьми с ОВЗ в МКОУ Пинчугская школа организуют деятельность 28 педагогов, в т.ч., педагог-психолог – 1 специалист, педагог-логопед – 1 специалист, педагог-дефектолог – 1 специалист, социальный педагог – 1 специалист. В настоящее время укомплектованность специалистами составляет 100%. Все педагоги школы имеют высшее или среднее профессиональное образование, а так же курсы переподготовки на базе среднего и высшего образования. Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации работников образования, в том числе и по темам работы с детьми с ОВЗ.

Помимо взаимодействия с Институтом повышения квалификации, специалисты школы активно сотрудничают с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), участвуют в организации семинаров различного уровня.

Основную работу по взаимодействию ведут специалисты психолого-педагогического консилиума школы (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. ППк создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в школе.

Школьный ППк работает в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме, на основании приказа директора школы. В состав ППк входят: председатель ППк – заместитель руководителя организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Нам важно, чтобы дети с ОВЗ могли максимально адаптироваться в социуме, могли реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами. Мы стараемся сформировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок может быть включен в образовательную и социальную жизнь школы, что позволит ему добиваться успехов, осуществлять безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Практика работы показала, что наиболее адекватной потребностям детей и запросам родителей являлась организация классов коррекции. Условия, созданные для обучения таких детей, позволяют им окончить основную школу, получить документ об образовании и продолжить дальнейшее обучение в учреждениях начального профессионального образования.

#### *Материально-техническое оснащение*

Финансирование инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Финансовые условия реализации инклюзивного образования должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ОВЗ к условиям реализации и структуре адаптированной образовательной программы.

- 2) обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП, а также механизм их формирования.

В школе создана доступная среда для детей ОВЗ по имеющимся нозологиям: пандусы, туалеты, лифт. Разработан паспорт доступности. Имеется необходимая учебная и материально-техническая база: спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет информатики, кабинет логопеда. Учебные кабинеты, где занимаются дети ОВЗ, укомплектованы полностью учебно-наглядными материалами и пособиями, оснащены интерактивным оборудованием с выходом в интернет. В рамках расширения возможностей планируется оборудование сенсорной комнаты и оборудование отдельного кабинета психолога. 100% обеспеченность учебниками.

#### Взаимодействие с общественными и родительскими организациями

По вопросам реализации инклюзивного образования школа работает с территориальной ПМПК. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия оказывает диагностическую помощь в работе с детьми ОВЗ. Специалисты ПМПК выдают заключения, включающие требования к программам, специалистам.

Реализация Модели инклюзивного образования позволит:

1. Своевременно обновлять нормативно-правовое обеспечение Модели инклюзивного образования.
2. Продолжать создавать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
3. Расширить спектр детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
4. Расширить партнёрство с муниципальными, государственными и общественными организациями.
5. Модернизировать механизм управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в МКОУ Пинчугская школа.

Модель инклюзивного образования включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

#### **Целевой компонент**

**Целью Модели инклюзивного образования** является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум.

### **Задачи:**

1. Создать комфортные условия для детей с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, общественную и досуговую деятельность со сверстниками.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе адаптированных программ.
3. Обеспечить участие всех детей с ОВЗ в работе кружков, секций, клубов по интересам.
4. Разработать систему психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).
5. Выстроить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ, здравоохранения, культуры и спорта, другими ОО.
6. Сформировать пакет документов, регламентирующих деятельность ОО по внедрению инклюзивного образования.
7. Создать условия для методического сопровождения процесса обучения обучающихся с ОВЗ.
8. Создать условия для профессиональной подготовки (КПК) и переподготовки педагогических работников, специалистов сопровождения, администрации школы в области обучения детей с ОВЗ.
9. Организовать мониторинг результатов реализации Модели инклюзивного образования.

### **Структурно-функциональный компонент**

Данный компонент включает структуры и организации, участвующие в реализации инклюзивного образования, описание их функций и взаимосвязей между собой. Совместная работа предполагает создание более благоприятных условий для социальной адаптации детей с ОВЗ. Социальное партнерство является сегодня одним из базовых принципов развития инклюзивного образования в Красноярском крае. Именно он определяет активное участие в развитии инклюзивного образования общественных родительских и иных организаций, педагогического сообщества района.

В ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в школе, в реализации модели и корректировки результата предполагается участие: ТПМПК, Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения, КГБУЗ «Богучанская РБ», «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Богучанский», Богучанского центра занятости, Красноярского института повышения квалификации работников образования, родительской общественности.

<b>Организация/структура</b>	<b>Функции и содержательные взаимосвязи</b>
МКОУ Пинчугская школа	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне МКОУ. Организация оценки образовательной среды в организации на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.

	<p>Внедрение форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на уровне МКОУ.</p>
Родительская общественность	<p>Решение задачи толерантного отношения социума к детям с ОВЗ. Оказание помощи в проведении школьных мероприятий.</p>
ТПМПК	<p>Проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии детей; готовить по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.</p>
КГБУЗ «Богучанская РБ»	<p>Оказывает услуги по педиатрии, урологии, эндокринологии, нефрологии; консультации невролога, дерматовенеролога. Кроме этого принимают кардиолог, отоларинголог, офтальмолог, хирург, инфекционист, детский стоматолог;</p>
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Богучанский»	<p>Оказание комплексной социальной помощи несовершеннолетним от 4 до 18 лет, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, для организации их временного проживания, их учебной, трудовой и досуговой деятельности, для сохранения и укрепления здоровья, для оказания правовой, медико-психологической помощи и содействию их дальнейшему жизнеустройству</p>
Богучанский центр занятости	<p>Оказание консультативной помощи по вопросам профориентации.</p>
Краевой психолого-медико-социального сопровождения центр	<p>- предоставление социальных услуг без обеспечения проживания; образование дошкольное; образование дополнительное детей; деятельность в области медицины; деятельность по организации конференций и выставок; общая врачебная практика: разностороннюю диагностику, воспитание, коррекцию, абилитацию и определение индивидуального маршрута сопровождения - <b>для детей</b>; - консультации, семинары, тренинги, круглые столы, конференции, мастер-классы, курсы повышения квалификации, сопровождение инклюзивного образования — <b>для педагогов, специалистов образования и сопровождения</b>; - индивидуальные и групповые консультации, информационно-методические материалы, профилактические беседы, родительские собрания и тренинги — <b>для родителей и лиц, их замещающих</b>; - комплексную профессиональную диагностику в условиях центральной психолого-медикопедагогической комиссии — <b>для детей и их родителей (законных представителей)</b> в Центре или с выездом специалистов в территории Красноярского края.</p>
Красноярский институт повышения квалификации работников образования	<p>Реализация программ дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовка и программы повышения квалификации в том числе для работы с детьми с ОВЗ.</p>

### Особенности организации работы с детьми с ОВЗ

✓ на уроке: локальные коррекционно-педагогические технологии; методики, помогающие успешно осваивать учебный материал;

✓ на занятиях (индивидуально-групповых): микро технологии (занятия с психологом, логопедические занятия, работа по восполнению пробелов предшествующего обучения и пропедевтика новых трудных тем);

✓ в системе дополнительного образования: включение в группы с учащимися нормы отдельные группы для учащихся в ОВЗ.

### Основные направлениями работы с детьми ОВЗ

1. Выявление (классные руководители - входные контрольные вопросы, анкетирование родителей, изучение медицинских карт; обращения родителей).

2. Диагностика (психологическое заключение, характеристика классного руководителя, рекомендации ППк, ПМПк).

3. План работы:

3.1. образовательный (предметники, индивидуальные задания);

3.2. воспитательный (кружки, секции, мероприятия);

3.3. специалисты (учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог)

4. Профилактика

5. Мониторинг (ППк в конце года)

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;

- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;

- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;

- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

### **Содержательно-технологический компонент**

Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с заключением ПМПк, результатами работы специалистов школы, взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ, работы школьного ППк. Рассматривая проблему развития инклюзивного образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности: а) содержательную, которая связана с разработкой и реализацией адаптированных основных образовательных программ и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы дополнительного образования детей; б) технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках

выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Данная модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление или перевод на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается ПП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в коррекционных классах и классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов и учителя предметники .

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, Богучанского района – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в школе процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Учитель, работающий в инклюзивном и коррекционном классах, а также работающий с детьми ОВЗ, обучающиеся надомно, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного ПП(к), в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК. Целью повторного прохождения ПМПК является изменение специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определение формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в школе, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

### **Управленческий компонент**

Управление инклюзивным образованием регламентировано нормативными документами, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами. Компонент управления развитием инклюзивным образованием представлен следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями.

<b>Функции управления</b>	<b>Управленческие действия</b>
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели инклюзивного образования и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы.

	Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

### Рефлексивно-оценочный компонент

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволят обеспечить комплексную оценку проводимой работы, выявлять и своевременно решать возникающие проблемы. В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в организации выделяются следующие планируемые результаты.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов <i>(в папке классного руководителя)</i>
100% включенность детей с ОВЗ в дополнительное образование	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социальнозначимой деятельности, участие в творческих конкурсах. <i>(в папке классного руководителя)</i>
100% участие детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами.	Мониторинг участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами. <i>(в папке классного руководителя)</i>
Участие не менее 50% детей с ОВЗ в различных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности.	Мониторинг участия детей с ОВЗ в конкурсах, мероприятиях <i>(в папке классного руководителя)</i>
Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования	Создание индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
Совершенствование системы профориентации и предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ	Применение комплексного подхода к реализации трудового обучения, мониторинг приобретения детьми с ОВЗ навыков самообслуживания.
Развитие методического обеспечения педагогического процесса	Методические разработки; электронная база методических рекомендаций для учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования по сопровождению детей с ОВЗ. (

	<i>Индивидуальные листы с рекомендациями по детям с ОВЗ)</i>
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Курсовая подготовка, семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы.
Создание доступной (безбарьерной) среды	Совершенствование доступности объекта и услуг образования для детей инвалидов и лиц с инвалидностью.
Участие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в реализации инклюзивной образовательной деятельности	Работа в коллегиальных органах управления, родительских объединениях; волонтерских акциях, социальных проектах.
Становление имиджа школы в практике работы с детьми с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в школе специальной литературы; совместные мероприятия школы и социальных партнёров.
Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики организации	Информация на школьном сайте, публикации в СМИ, выступления на образовательных площадках района