

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель
главы Богучанского района
И.И. Карнаухов
" " 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МКОУ Пинчугская школа
(протокол от « 6 » 09 2017г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ Пинчугская школа
М.Ю. Толстых
приказ № 44 от 08.09.2017г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Пинчугская школа
на 2017-2021 гг.

п. Пинчуга, 2017 г.

Программа развития МКОУ Пинчугская школа "Территория равных возможностей" разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования

и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития отражает системные, целостные изменения в школе на пятилетний период.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Педагогическим коллективом школы продолжается поиск внутренних источников развития, выстраивается система рационального использования накопленного инновационного потенциала образовательной организации.

Поступательное развитие образовательной системы школы направлено на совершенствование условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пинчугская школа "Территория равных возможностей"
Разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель программы	Создание образовательной среды, способствующий формированию компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению и социализации в обществе.
Основные задачи программы	1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через: - развитие системы дошкольной, предпрофильной подготовки, внедрение современных образовательных технологий, - совершенствование материально-технической базы школы. 2. Создать в школе здоровьесберегающую среду. 3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ. 4. Создать систему активного включения семьи в процесс

	самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями семейного воспитания.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Формирование единой образовательной среды школы. 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. 3. Обеспечение нового качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ. 4. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, поддержка и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса. 5. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности. 6. Создание условий для творческой самореализации учителя, развитие педагогического мастерства как основы качества образования. 7. Качественные изменения в системе психолого-педагогического сопровождения. 7. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
Срок действия	2017-2021 гг.

программы	
Этапы реализации программы	1 этап. Ориентировочный 2017-2018 гг. Выявление перспективных направлений развития школы 2 этап. Основной 2018-2020 гг. 3 этап. Обобщающий 2020-2021 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы

2. Информационная справка

Направления	Сведения
Учредитель	Муниципальное образование Богучанский район. Орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя Учреждения - администрация Богучанского района.
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа
Наименование образовательной организации (сокращенное)	МКОУ Пинчугская школа
Адрес	663441 Красноярский край, Богучанский район, п. Пинчуга, ул. Ленина, 22Б
E-mail	pinsoch@rambler.ru
Сайт	http://pinsosh.umi.ru
Год основания	1957
Лицензия	лицензия от 14.11.2016 г. 24ЛО1 №0002229 регистрационный номер №

	9032-л; срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство об аккредитации	№ 4679, выданное Министерством образования Красноярского края на срок с «21» октября 2016г. до «11 » апреля 2024 г.
Устав школы	Утвержден постановлением Администрации Богучанского района, № 187-п от 10.03.2016г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пинчугская школа создано в 1956 г как начальная школа. Поселок рос и развивался, и в 1957-58 гг. открылась восьмилетняя школа. С января 1963 года была сдана в эксплуатацию новая средняя школа с кабинетами и спортзалом. В 1972 г было открыто еще одно здание школы в два этажа. Пристроен спортзал и столовая, сделан теплый переход из старого здания школы в новое. Пожар в декабре 2011 года уничтожил 2/3 площади школы. На краевом и районном уровне было принято решение построить новое современное здание школы, соответствующее всем требованиям. Первого сентября 2014 года новое здание школы открыло свои двери.

В течение многих десятилетий школа являлась центром воспитания и обучения детей в социальной среде поселка.

Лучшие традиции внеурочной разноплановой деятельности сегодняшней школы закладывались именно тогда: совместные спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – волейбольная семья», День Здоровья, проведение совместных календарных и профессиональных праздников: День учителя, Новый год, 8 марта. Школа расположена в центре поселка, является единственным общеобразовательным учреждением поселка. В микрорайоне, где расположена школа, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: МДОУ «Солнышко», ДШИ п. Пинчуга. Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности. Школа расположена в одном здании. В школе – 23 учебных кабинета, из них: 3

кабинета русского языка, 3 кабинета английского языка, 2 кабинета истории, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет информатики, 5 кабинетов начальной школы. Все кабинеты оборудованы всем необходимым для обеспечения учебного процесса. 1 спортзал, 1 актовый зал, медицинский блок (прививочный кабинет, кабинет врача, процедурный кабинет), спортивная площадка, библиотека, слесарная и столярная мастерские, кабинеты обслуживающего труда (швейная мастерская, кабинет кулинарии), 1 кабинет информатики, столовая на 135 посадочных мест.

Условия функционирования школы

Режим работы общеобразовательного учреждения: 5 – дневная неделя: 1 - 11 классы, Сменность занятий: 2 смены: 1,3 - 11классы - первая смена; 2 классы - вторая смена

Начало занятий

1-я смена: 8.30

2-я смена: 13.25

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2 .2821-10).

Для 1-ой ступени обучения:

✓ 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

✓ продолжительность урока в 1-м классе (*п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10*) – по 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), по 4 урока по 40 минут (январь - май);

✓ продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут (*п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10*), 4-5 уроков в день;

✓ при составлении учебного плана образовательного учреждения занятия внеурочной деятельности учащихся проводятся с учетом санитарных правил и нормативов (*п.10.6. СанПиН 2.4.2. 2821-10*). Между началом внеурочной

деятельности и последним уроком обязательно устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

✓ обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий (*п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10*). Объем домашних заданий во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа (*пп. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*);

✓ общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 30 календарных дней, в том числе две недели в зимний период. В первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале сроком одна неделя;

Для 2-ой ступени обучения:

✓ 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

✓ продолжительность урока – 45 минут;

✓ домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 –м -2ч., 6-8-м - до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (*п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*);

Для 3-ей ступени обучения:

✓ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов очной формы обучения;

✓ продолжительность урока – 45 минут;

✓ домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м - до 3,5 ч. (*п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10*).

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

В учебном плане школы соблюдается соотношение между федеральным

компонентом (не менее 75%), региональным (не менее 10%) компонентом и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%).

При проведении занятий по иностранным языкам, технологии на втором и третьем уровнях общего образования, по информатике и ИКТ классы делятся на 2 подгруппы при наполняемости 20 человек.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школы

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Сведения о педагогических кадрах

Образовательный процесс в школе осуществляют 34 педагога и 2 специалиста, привлечённые по совместительству.

Имеют высшее образование 26 человек (72%), среднее-специальное – 10 человек (28%).

Имеют квалификационные категории: высшую – 6 педагогов (17%), первую – 18 человек (50%), соответствие занимаемой должности – 8 человек (22%).

Стаж работы до 5 лет – 3 человек (8%), от 5 до 15 лет - 5 человек (14%), от 15 до 25 лет - 7 человек (20%), от 25 лет до 35 лет - 9 человек (25%), от 35 лет и выше – 10 человек (28%).

Количество обучающихся на 1 января 2017 года – 304 обучающихся, из них на начальном уровне образования - 120, в том числе с ОВЗ- 4 обучающихся, на основном уровне образования - 151 обучающийся, в том числе с ОВЗ - 10 обучающихся, на среднем уровне образования - 33 обучающихся.

Общее количество классов -19, из них 7 классов – начальный уровень образования, 10 классов – основной уровень образования, 2 класса - средний уровень образования.

Набор детей по микрорайону - 100 %.

3.Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

Программа развития, разработанная на период 2017-2021 гг., представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

В условиях модернизации российского образования и в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно- правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно- познавательной деятельности, которая являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов,

а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно- воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно- воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Сильные стороны деятельности школы

Текущее состояние системы образования МКОУ Пинчугская школа подтверждает готовность к дальнейшему развитию. Поставленные цели и задачи деятельности учреждения, мероприятия реализации программы развития школы в 2011-2015 учебном году в целом выполнены.

Основные эффекты и результаты деятельности:

- ✓ разработана необходимая нормативно-правовая база функционирования школы как казенного учреждения;
- ✓ осуществляется комплекс мероприятий по обеспечению безопасности пребывания в школе, развитию школьной инфраструктуры (в рамках текущего ремонта максимально реализованы предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора);
- ✓ значительно расширилась и укрепилась ресурсная база учреждения (нормативно-правовая, материально-техническая, методическая и т.д.), что обеспечивает возможность развития в инновационном режиме;
- ✓ увеличилось количество молодых специалистов;
- ✓ весомо увеличился процент педагогов, прошедших повышение квалификации, процедуру аттестации;
- ✓ остается стабильным процент абсолютной и качественной успеваемости школьников, увеличился средний тестового балл ЕГЭ;

- ✓ развивается система дополнительного образования;
- ✓ увеличилось количество учащихся, победителей и призёров образовательных событий различного уровня;
- ✓ увеличились темпы процесса информатизации школы;
- ✓ наблюдается повышение численного состава учащихся;
- ✓ растёт процент обучающихся, родителей, удовлетворённых процессом образования и результатами образовательной деятельности.

Однако выявлен и ряд актуальных проблем.

Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Необходимость повышения качества образования через:

- эффективное применение в воспитательно-образовательном процессе системно-деятельностного подхода;
- совершенствование методической работы, направленной на рост психолого-педагогической компетентности учителей;
- развитие мотивации достижений у школьников и совершенствование оценочной деятельности педагогических работников.

2. Старение кадров и трудности привлечения молодых специалистов (отсутствие жилья для молодых специалистов). Несмотря на это, вакансий в школе на сегодняшний день нет.

3. Нехватка помещений для внеурочной деятельности.

Все проблемы, решение которых зависит от школы, находятся в стадии решения. Проблемы, по которым требуется решение органов власти различного уровня, доведены до органов управления образованием.

Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить разным категориям обучающихся равный доступ к полноценному образованию в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Реализовать это возможно благодаря следующим направлениям развития школы на ближайшую перспективу:

- ✓ Совершенствование деятельности педагогов, направленной на овладение новыми педагогическими технологиями, активными формами

организации учебной деятельности, поддержка творческих инициатив педагогов через научно-методическое сопровождение конкурсного движения; обеспечение роста профессионализма педагогических кадров, развитие их инновационной деятельности и творческой инициативы.

- ✓ Обеспечение условий для развития здоровья детей, совершенствование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- ✓ Укрепление ресурсной методической и материальной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;

- ✓ Применение мониторингового подхода к оценке качества образования;

- ✓ Активизация деятельности по информатизации образовательного процесса и внедрению информационных технологий как фактора повышения качества образования;

- ✓ Обновление и индивидуализация содержания школьного образования в соответствии с внедряемыми новыми образовательными стандартами, сопровождаемое системой оценки качества образования;

- ✓ Формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей гражданскому, нравственному и интеллектуальному развитию личности;

- ✓ Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- ✓ Развитие системы качественного дополнительного образования, обеспечивающего самореализацию и творческое развитие школьников; совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей. Усиление воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

- ✓ Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.

4. Концепция развития на 2017-2021 годы. Цель и задачи программы развития «Территория равных возможностей»

Программа развития МКОУ Пинчугская школа «Территория равных возможностей» на период 2017-2021г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. При её разработке так же, как и в программе предыдущего периода, учтены положения национальной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном уровнях образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школы.

Кроме того, Программа обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности школы, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания до 2025 г., программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

У выпускника нашей школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания основной школы;
- дифференциация и индивидуализация , рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников с разными потребностями и способностями.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие

технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- дополнительные образовательные программы.

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне района:

- проведение семинаров, творческих отчётов;
- участие педагогов школы в различных муниципальных мероприятиях;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Концепция перспективного развития школы

Главная идея, положенная в основу концепции- формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для

развития личности ребёнка.

Главная ценность- сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника:

- познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- физический потенциал- стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1.Оптимальная организация учебно- воспитательного процесса

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего поселка, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей поселка;

- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СДК, библиотеки, ДШИ);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально- техническая база

Материально- техническая база- необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

6. Ожидаемый конечный результат реализации Программы

Стабильное развитие школы для обеспечения общедоступного и качественного образования жителей микрорайона МКОУ Пинчугская школа

В том числе:

в системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений;

в обновлении инфраструктуры:

- групповые помещения, учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- не менее 90 % кабинетов и групповых помещений подключены к локальной сети и к Интернет-ресурсам;

в совершенствовании профессионального мастерства учителей:

- 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС);
- не менее 50% учителей используют инновационные образовательные технологии;
- не менее 25% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

в качестве образования:

- повышение качества знаний учащихся начального общего образования до 65%, основного и среднего образования до 45%;
- положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ;

в организации образовательного процесса:

- 90% школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- в образовательном учреждении эффективно реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 50% младших школьников, 80% учащихся основной и старшей школы участвуют в исследовательской и проектной деятельности;

в расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией;
- активное участие в решении текущих проблем и общешкольных мероприятиях и т.д.;

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) участвуют в реализации образовательных и дополнительных программ.

1) Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

2) Повышение социальной адаптации учащихся в социуме.

3) Повышение качества образовательного процесса, в том числе дополнительного образования.

4) Создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного учителя:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и

компетентности.

7. Критерии эффективности реализации Программы развития

1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования российской федерации, края и района.
2. Реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.
4. Повышение качества материально- технического и ресурсного обеспечения школы.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.