

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пинчугская школа  
(МКОУ Пинчугская школа)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Пинчугская школа

(протокол от \_\_\_\_\_ марта 2022 г. № \_\_\_\_\_)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Пинчугская школа

М.Ю. Толстых

\_\_\_\_\_ апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Пинчугская школа за 2021 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пинчугская школа (МКОУ Пинчугская школа)
Руководитель	Толстых Марина Юрьевна
Адрес организации	663441 Красноярский край Богучанский район п. Пинчуга ул. Ленина 22Б
Телефон, факс	8 (9361)225-090
Адрес электронной почты	pinsoch@rambler.ru
Учредитель	Администрация Богучанского района
Дата создания	1957 год
Лицензия	От 14.11.2016 № 9032-л, серия 24 Л01 № 0002229
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.10.2016 № 4679, серия 24 АО1 № 0001157; срок действия: до 11 апреля 2024 года

МКОУ Пинчугская школа (далее – Школа) расположена в п. Пинчуга. Все семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки в пешей доступности от Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.

На втором уровне структуры - уровень Педагогического совета, Родительского комитета, общего собрания трудового коллектива, Профсоюзного комитета (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора (по содержанию – это уровень тактического управления). Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Родительский комитет школы	<p>Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;</li> <li>– устанавливать связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;</li> <li>– принимать меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;</li> <li>– участвовать в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;</li> <li>– участвовать в работе по контролю за организацией питания обучающихся.</li> </ul>
----------------------------	--

По итогам 2021года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

### **Структура методической работы**

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение педагогов физической культуры, технологии и искусства;
- объединение педагогов естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов языкознания и истории и обществознания;
- объединение педагогов начального образования.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования .

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформы «Я-Класс», "Учи-Ру", Российская электронная школа.*

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	2	45	5	34
10	1	45	6	35
11	1	45	6	34

Начало учебных занятий:

первая смена – 8 ч 30 мин;

вторая смена - 13 ч 25 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	124

Основная образовательная программа основного общего образования	126
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	32

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 282 обучающихся (из них 26 детей с ОВЗ, в том числе 6 детей-инвалидов, из них 4 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 (1,41%);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,35%);
- задержкой психического развития – 3 (1,06%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 17 (6,03%);
- множественным дефектом – 1 (0,35%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью;
- малые группы для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и приказу Минобрнауки от 30.09.2013 № 1015. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность реализуется по ключевым векторам развития личности ученика:

- общее интеллектуальное;
- общее культурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Формы внеурочной работы отличаются от классно-урочной формы организации образовательного процесса. Наиболее популярные формы проведения

- классные часы;
- факультативы и кружковая работа;
- круглые столы;
- ролевые и деловые игры;
- олимпиады, викторины и конкурсы;
- выставки и концерты;
- спортивные соревнования и «Дни здоровья»
- общественно полезная деятельность;

- социальные проекты.

По масштабам формы внеклассной работы делятся:

- Индивидуальная — основной целью является освоение ребёнком навыков самоорганизации и самоконтроля, например, разработка индивидуального проекта, подготовка рассказа, доклада, номера самодеятельности, конструирование и т. д. Отмечается возможность использования внеурочной деятельности для более детального рассмотрения и закрепления отдельных программных моментов при изучении общеобразовательных предметов.
- Кружковая — посещение кружков и секций по интересам, раскрытие и совершенствование интеллектуального и творческого потенциала учеников.
- Массовые традиционные мероприятия школы, нацеленные на нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся (День знаний, День учителя, календарные общегосударственные праздники).

Чтобы исключить возможные перегрузки, индивидуальный план внеклассной занятости составляется с учётом секций и кружков, которые ребёнок посещает вне общеобразовательной школы.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности:

- «Виртуальная реальность»,
- военно-спортивный клуб,
- соленое тесто, бисероплетение,
- ОФП,
- настольный теннис,
- футбол,
- волейбол,
- спортивная площадка в вечернее время,
- курсы внеурочной деятельности: социальное направление - «Дорогой добра», интеллектуальное направление - «Умники и умницы», «Логика», «Учусь создавать проект», «Что? Где? Когда?», общекультурное направление - «Волшебная кисточка», «Театр и мы», спортивно-оздоровительное - «Ритмика», «Детский фитнес», «Танцевальная мозаика», «Мир танца», духовно-нравственное направление - «Почемучки»

- **Охват учащихся внеурочной деятельностью по группе классов за три учебных года:**

Год	1-4класс	5-9класс	10-11класс
-----	----------	----------	------------

2017	85%	82%	50%
2018	85%	83%	54%
2019	85%	83%	55%

• **Занятость детей из семей СОП, ПДН**

Год	Охват (количество, %)
2017	75%
2018	80%
2019	80%

### **Воспитательная работа**

Направления в воспитательной работе нашей школы: формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание, патриотическое и гражданское воспитание, обеспечение безопасности жизнедеятельности, правовое воспитание, трудовое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание.

Для реализации воспитательных задач задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, 17 классных руководителей, социальный педагог, 5 педагогов дополнительного образования.

В нашей школе уже сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программе спортивно-оздоровительной направленности: «Физкультурно-спортивный клуб «Темп». А также реализуется через кружки и секции от ЦДОД и ДЮСШ.

Организация дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования (ЦДОД, ДЮСШ), с учреждениями культуры (ДШИ, СДК, библиотекой). Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение разрабатывают совместную программу деятельности. При этом в деле практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возрастает роль специалистов этих учреждений. Результатами такого взаимодействия можно считать результативное участие наших школьников в районных, краевых и всероссийских мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.

## Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

### Приоритетные направления и задачи методической работы в 2021 учебном году:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
- реализация системно – деятельностного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- организация работы с одаренными детьми;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения

### Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Методические недели, дни

7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по проведению современного урока.
10. Школа молодого педагога.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
12. Аттестация

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены Педагогические советы: «Развитие ВСОКО. «Мониторинг как основной механизм ВСОКО, его роль в управлении качеством образования» , " От воспитательной работы к воспитательной системе в школе".

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения.

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся. Было организовано взаимопосещения уроков молодыми специалистами у учителей наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию

Выводы и рекомендации по разделу: Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

## **VII. Содержание и качество подготовки**

**Таблица 4. Статистика показателей за 2017–2021 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2017	2018	2019-20	2020-21
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	303	293	281	282
	– начальная школа	119	122	120	124
	– основная школа	151	143	121	126
	– средняя школа	33	28	40	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0		5	2
	– основная школа	1	0	2	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	2	1	2	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	3	3
	– средней школе	1	1	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе углубленно изучается русский язык, профильного обучения нет.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	31	31	100	13	42	5	16	0	0	0	0	0	0
3	26	21	81	9	35	1	3,8	5	19	0	0	3	12
4	33	33	100	13	39	3	9	0	0	0	0	0	0
Итого	90	85	93,7	35	38,9	9	9,6	5	6	0	0	3	13

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2020 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,8 процента (в 2020 – 8,4%).

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	27	27	100	13	48	2	7,4	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	4	18	0	0	0	0	0	0	0	0
7	27	27	100	4	14,8	3	11	0	0	0	0	0	0
8	20	19	95	5	25	2	10	1	5	1	5	1	5

9	18	18	100	3	16,7	3	16,7	0	0	0	0	0	0
Итого	114	113	99	29	25,4	10	8,8	1	0,9	0	0	1	0,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,1 процента (в 2020 был 27,5%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1,5 процента (в 2020 – 7,3%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	14	14	100	4	28,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	6	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	10	32,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизился на 5,2 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 37,5%).

В 2021 году ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам прошедших четвертей.

Анализ данных показывает: количество учеников, получивших аттестат особого образца, увеличилось в 3 раза, окончивших школу с медалью в 2021 году -1, в 2020 году – 0.

39% выпускников не участвовали в ЕГЭ, 39% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 22% - физику и биологию, 5,6% - химию и английский язык.

### Результаты ГИА

**Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	11		1	73
Английский язык	1			65
Математика профиль	6			52
Физика	4			52
Химия	1			33
Биология	4			49
Обществознание	7			63

4 выпускника набрали на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов.

### Распределение выпускников 2020-21 учебного года

ВУЗ – 50% выпускников

ССУЗ – 50% выпускников

**Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ 2021 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	17	0	6	12
Русский язык	17	6	5	6

В 2021 году обучающиеся сдавали экзамены только по двум обязательным предметам: русский язык и математика и показали хорошие результаты ОГЭ по русскому языку и удовлетворительный результат по математике. Процент учащихся, сдающих ОГЭ на «4» и «5», выше, чем в 2018 году. Все учащиеся, обучавшиеся очно, получили аттестат об основном общем образовании. Учащийся, получивший образование в форме семейного обучения, прошел итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

#### **Распределение выпускников основной школы**

77,8% поступили в ССУЗы

22,2% продолжили обучение в школе.

#### **Проведение Всероссийских проверочных работ в 2021 году**

В 2021 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом управления образования администрации Богучанского района, Красноярского края от 26.02.2021 № 52-од «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах.

<b>ВПР 2021 Русский язык 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27268	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Красноярский край	620	20718	19,23	41,22	30,03	9,51
Богучанский муниципальный район	24	478	28,87	37,45	23,64	10,04
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		22	36,36	22,73	27,27	13,64

<b>ВПР 2021 Биология 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26766	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99
Красноярский край	606	19257	13,88	45,56	33,34	7,22
Богучанский муниципальный район	24	490	27,25	41,72	27,67	3,35
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		22	13,64	27,27	54,55	4,55

<b>ВПР 2021 История 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27519	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83

Красноярский край	636	21351	9,83	43,02	35,71	11,44
Богучанский муниципальный район	23	441	15,65	46,03	29,25	9,07
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		25	16	44	36	4

<b>ВПР 2021 Математика 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Красноярский край	862	29960	19,54	49,92	26,23	4,3
Богучанский муниципальный район	24	488	38,32	39,75	18,85	3,07
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		18	72,22	22,22	5,56	0

<b>ВПР 2021 География 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Красноярский край	637	15716	5,67	48,62	37,92	7,79
Богучанский муниципальный район	17	258	6,2	60,47	29,46	3,88
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		21	9,52	57,14	33,33	0

<b>ВПР 2021 Математика 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Красноярский край	857	27294	16,02	51,68	25,46	6,84
Богучанский муниципальный район	23	473	34,28	43,01	19,43	3,28
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		24	37,5	29,17	25	8,33

<b>ВПР 2021 География 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Красноярский край	852	26978	14,46	59,75	20,9	4,89
Богучанский муниципальный район	23	420	33,57	56,19	8,1	2,14
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		26	19,23	61,54	15,38	3,85

<b>ВПР 2021 Биология (по программе 8 класса) 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Красноярский край	335	12005	13,67	50,22	31,15	4,96
Богучанский муниципальный район	12	285	25,26	57,89	15,79	1,05
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		17	29,41	58,82	5,88	5,88

<b>ВПР 2021 Обществознание 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Красноярский край	851	26826	15,55	49,47	29,53	5,44
Богучанский муниципальный район	23	445	25,84	48,54	23,37	2,25
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		25	8	48	44	0

<b>ВПР 2021 Русский язык 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	25159	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Красноярский край	568	13777	26,24	35,13	32,19	6,45
Богучанский муниципальный район	22	392	38,52	29,34	28,32	3,83
Муниципальное казённое		19	63,16	21,05	15,79	0

общеобразовательное учреждение Пинчугская школа						
--	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР 2021 Математика 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24666	747730	12,24	57,28	27,35	3,12
Красноярский край	552	14096	15,85	60,78	22	1,37
Богучанский муниципальный район	22	392	35,94	52,34	10,94	0,78
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		15	53,33	33,33	13,33	0

<b>ВПР 2021 Биология 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	15063	275183	7,04	42,38	40,84	9,74
Красноярский край	319	5822	11,37	46,29	36,16	6,18
Богучанский муниципальный район	5	77	16,88	46,75	35,06	1,3
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		15	6,67	46,67	40	6,67

<b>ВПР 2021 Физика 11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Красноярский край	232	2974	5,05	41,29	41,8	11,86
Богучанский муниципальный район	23	227	14,54	40,53	36,12	8,81
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		14	0	28,57	64,29	7,14

<b>ВПР 2021 Биология 11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Красноярский край	251	3250	4,43	31,48	44,81	19,28
Богучанский муниципальный район	22	229	10,92	44,1	32,75	12,23
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		16	6,25	56,25	37,5	0

<b>ВПР 2021 История 11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35

Красноярский край	261	3809	3,81	25,57	47,05	23,58
Богучанский муниципальный район	23	233	10,73	34,76	40,34	14,16
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пинчугская школа		17	11,76	35,29	47,06	5,88

<b>ВПР 2021 География 11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Красноярский край	222	2725	2,61	28,77	50,35	18,28
Богучанский муниципальный район	18	142	9,15	40,14	35,92	14,79

<b>ВПР 2021 Английский язык 11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	7637	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Красноярский край	164	2265	13,43	32,4	36,86	17,31
Богучанский муниципальный район	22	228	21,49	42,54	25,88	10,09
Муниципальное казённое общеобразовательное		16	12,5	62,5	18,75	6,25

учреждение Пинчугская школа						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

### Итоговая аттестация учащихся 4 класса.

В 2021 учебном году итоговую аттестацию проходили два 4 класса. Оба класса вела в две смены Глушкова В.Н. В итоговой аттестации учащихся приняли участие 33 ученика. Класс занимался по УМК «Планета знаний».

Краевая работа по групповому проекту в этом учебном году не проводилась

Контрольную работу по проверке читательской грамотности выполняли 33 учащихся. В течение 4-х лет учителем были проработаны различные тексты, как художественной, так и научно - популярной направленности. Дети учились задавать вопросы к содержанию текста, составлять планы, находить детальную и скрытую информацию, выражать свое отношение к прочитанному.

Результаты 4 "А" следующие: базового уровня достигли 10 учащихся, повышенный - 2, 1- учащийся - недостаточный уровень, 3 - учащихся пониженный

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс 4"А" (%)</b>	6,25%	18,75%	62,50%	12,50%
<b>Регион (%)</b>	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Результаты 4 "Б" следующие: базового уровня достигли 9 учащихся, повышенный - 1, 1- учащийся - недостаточный уровень, 6 - учащихся пониженный

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)
--	---

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс 4"Б" (%)</b>	5,88%	35,29%	52,94%	5,88%
<b>Регион (%)</b>	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

		Среднее значение по классам	Среднее значение по региону	
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>	38.5	45	
	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	55.10%	63,75%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	48,07%	53,94%

		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	25,42%	42,61%
<b>Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)</b>	<b>Базовый уровень (включая повышенный)</b>		66,76%	78,35%
	<b>Повышенный уровень</b>		9,19%	22,11%

*Результаты* выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены не всеми учащимися. Половина учащихся успешно выполняет задания по нахождению в тексте открытой информации понимают о том, что говорится в тексте, основную идею, а также формулируют прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющихся в тексте.

Только 48% учащихся могут анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

*Очень сильно западает группа умений*, которая включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

При выполнении всероссийской проверочной работы по русскому языку показали неплохие результаты:

Работу выполняли 33 учащихся. На «5» написали – 3 (9,09%) учащихся, «4» -13 (39,4%) учащихся, «3» - 13(39,4%) учащихся, "2" - 4 (12,1%) учащихся. Итого процент успеваемости – 88 %, качества – 48 %.

При этом дети справились как с диктантом, так и с тестовой частью. Учащиеся показали умения: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания. Они проверяли предложенный текст, находили и исправляли орфографические ошибки, распознавали грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относили слова к определенной группе основных частей речи, задавали вопросы по содержанию текста и отвечали на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Проблемные места: учащиеся не могут определять на основе данной информации и собственного жизненного опыта конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Проверочную работу по математике выполняли 30 учащихся. Из 30 учащихся имеют «2» - 2, «3» - 8, «4» - 17, «5» - 3. Успеваемость – 93%, качество – 66 %. В начале учебного года была поставлена цель - сохранить 60% качества по математике. Результаты контрольной работы свидетельствуют о том, что % качества сохранили, но % успеваемости снизился.

Почти по всем проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС учащиеся класса показали высокий процент выполнения от 53% до 100%. Невысокий процент выполнения (23-39%) показали по следующим умениям: умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)- 34%. Низкий процент имеют учащиеся по умениям интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований - 23%. В этом году учащиеся не показали умения овладения основами логического и алгоритмического мышления. 0% по умениям решать задачи в 3-4 действия.

Заключительной проверочной работой был окружающий мир. Результаты мы имеем следующие: из 33 учащихся 0 - «2», 10 - «3», 22 - «4», 1 - «5». Успеваемость – 100 %, качество – 70% .

Учащиеся показали свои умения в овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. Низкий процент показали умения по формированию освоения доступных способов изучения природы, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

В целом классы справились с итоговой аттестацией, но в следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование читательской грамотности, определить слабые зоны и выстроить работу в соответствии с этим.

Целью на следующий учебный год будет сохранить качество по данным предметам, учитывая возможности и психологические особенности детей.

**Вывод:** в работе приняли участие 146 учеников из 282 (52,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

В 2021 году проводились краевые диагностические работы по читательской грамотности в 6 классе и математической грамотности в 7 классе.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2021/2022 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	51,87	52,13	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	53,62%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,25%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	27,64%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	31,74%	31,97%	
	Естествознание	34,78%	40,04%	
	История	37,83%	36,29%	
	Русский язык	39,13%	39,29%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	43,48%	42,38%	

	Достигли повышенного уровня	0,00%	7,67%
--	-----------------------------	-------	-------

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	21,74%	34,78%	43,48%	0,00%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **четырёх групп умений**:

**1-я группа умений** – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

**2-я группа умений** – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

**3-я группа умений** – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**4-я группа умений** – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня:

**недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	Выполнено 5 и менее заданий работы (менее 20% от общего числа заданий)

2	Пониженный	Выполнено 6-9 заданий работы (21-32% от всех заданий)
3	Базовый	Выполнено 10 и более заданий работы (более 1/3 заданий); при этом набрано менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы
4	Повышенный	Выполнено 10 и более заданий работы; набрано не менее 65% (2/3) от максимального балла за выполнение всей работы

### КДР 7 по математике

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).

#### Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	29,41%	48,48%
2	2	0,00%	23,34%
3	2	23,53%	22,16%
4	1	23,53%	43,49%
5	1	11,76%	22,58%
6	2	17,65%	12,40%
7	2	0,00%	1,52%
8	2	2,94%	9,21%

9	1	0,00%	18,28%
10	2	17,65%	40,03%
11	2	8,82%	25,28%
12	2	11,76%	31,23%
13	2	8,82%	6,79%
14	1	58,82%	51,25%
15	2	11,76%	24,31%
<b>Средний первичный балл</b>		3,29	5,93
<b>Средний процент первичного балла от максимально возможного</b>		13,18%	23,72%

## 2. Освоение компетентностных областей:

- *формулировать* ситуацию математически;
- *применять* математические понятия, факты, процедуры;
- *интерпретировать/оценивать* математические результаты;
- *рассуждать*.

### Средний процент освоения компетентностных областей

	<b>формулировать</b>	<b>применять</b>	<b>интерпретировать</b>	<b>рассуждать</b>
<b>Класс</b>	10,59%	14,71%	5,88%	23,53%
<b>Красноярский край</b>	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

## 3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный.**

**Базовый уровень** (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

**Повышенный уровень** означает, что ученик обладает математической грамотностью, проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

**Уровень ниже базового** означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

#### **Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности**

	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс</b>	88,24%	11,76%	0,00%
<b>Красноярский край</b>	52,28%	27,35%	20,37%

Сравнительный анализ ВПР- 2021 и КДР7 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

**Рекомендовать** учителям математики:

1. Использовать на учебных занятиях по математике приемы, работающие на формирование читательских умений: включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий);
2. Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий);
3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;

### Активность и результативность участия в олимпиадах

МКОУ Пинчугская школа провела школьный тур ВсОШ. На школьном этапе приняли участие 135 учащихся, что составляет 87%. По итогам школьного этапа определились 60 победителей и 119 призеров.

В муниципальном туре ВсОШ приняли участие 41 учащихся.. Результат: 9 - победителей (по географии, биологии, истории, 2-по литературе, английскому языку, русскому языку, технологии, физической культуре,), 12- призеров (1- по истории 2- по биологии, 4-по литературе, 3- русскому языку, 1- по обществознанию, 1- по физической культуре)

В региональном туре ВсОШ участие не приняли.

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	31	21	0	10	17	5	10	2	0
2019	31	20	1	15	10	4	6	0	0
2020	22	12		10	20	8	10	1	1
2021	18	4	0	14	18	9	8	1	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в колледжах и училищах региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### XV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2017. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов.

## **XVI. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 11 – внутренних совместителей, 1 - внешний. Из них 25 человек имеют высшее педагогическое образование, 2- высшее непедагогическое, 5 - среднее специальное педагогическое образование, 2 - среднее специальное непедагогическое, 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека –на первую категорию, 4 - на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **XVII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 2747 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 1105 единиц в год;

– объем учебного фонда – 10551 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10551	3375
2	Педагогическая	20	15
3	Художественная	2301	862
4	Справочная	150	63
6	Естественно-научная	258	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **XVIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек (швейная мастерская);
- кабинет технологии для девочек (кулинарная мастерская);
- имеется оборудования для проведения уроков к ОБЖ (тренажер «Алекс», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором - актовому залу. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы имеется спортивный блок, состоящий из футбольного поля, беговых дорожек, двух игровых комплексов, полосы препятствий, состоящей из рукоходов, лаза "Лесенка", турника, спортивного комплекса.

### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	282

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	124
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	126
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93(39,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профиль	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике база	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(5,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(5,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (17,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52(18%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		24 (8,5%)
– регионального уровня		0 ( 0%)
– федерального уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (22,5%)
– первой		12 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(6%)
– больше 30 лет		12 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4(13%)
– от 55 лет		10(32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	282 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.