

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МКОУ Пинчугская школа
протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ Пинчугская школа
от 01.09.2020 №187-од

Порядок организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Порядок организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - Порядок) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2020, №9, 1137);
- Указом Президента РФ от 2 апреля 2020 года №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Порядок создан с целью оказания методической помощи при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для осуществления обучения детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

1.3. Для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий, образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режим офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.) Он может быть организован в следующих формах:

- учебные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);
- индивидуальные дистанционные занятия (в том числе, онлайн- уроки), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции);
- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта, номер SKYPE.

1.4. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо регламентировать время работы за компьютером. Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с жидкокристаллическим монитором определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и составляет:

- для обучающихся 1-2 х классов – не более 20 минут,
- для обучающихся 3-4 классов – не более 25 минут,
- для обучающихся 5-6 классов – не более 30 минут,
- для обучающихся 7-11 (12) классов – 35 минут.

2. Алгоритмы действия при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.1. Администрация образовательной организации:

- разрабатывает и утверждает локальные акты (положения, приказы) о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) или адаптированных образовательных программ (АОП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в которых определяет, в том числе, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля по учебным предметам;
- проводит мониторинг технического обеспечения педагогов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- определяет набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе;
- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом;
- планирует электронные занятия, не нарушая требования СанПиН 2.4.2.2821-10 о продолжительности непрерывного применения технических средств;
- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам, консультаций;
- обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронном журнале;

- осуществляет контроль за проведением промежуточной аттестации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, в соответствии с локальными актами учреждения.

2.2. Учителя, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи):

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создают, либо предлагают из имеющихся на различных информационных платформах, подходящие для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей;
- вносят корректировку в рабочие программы, при необходимости, в учебные планы, в которых обозначается форма обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия;
- осуществляют выбор формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей);
- определяют допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- выясняют у родителей (законных представителей) методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн);
- проводит установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организуют мониторинг фактически присутствующих детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которые обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- составляют расписание онлайн-уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютером;
- обеспечивают смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе обучающихся онлайн и оффлайн;
- организуют продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин);
- формируют файлы-задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам);
- разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ;
- готовят дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удалено (материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам, которые могут быть переданы педагогами посредством электронных средств связи);
- осуществляют контроль полученных знаний: разрабатывают, либо используют уже имеющиеся на различных образовательных платформах задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала;

- дают родителям рекомендации по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся в дистанционной форме) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка;
- консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров.

2.3. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в условиях реализации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- иницируют контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через соответствующие форумы и через электронную почту;
- получают квалифицированную консультацию педагога по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, могут обсудить возможность корректировки организации учебного процесса;
- организуют деятельность обучающегося с ОВЗ в соответствии с порядком проведения учебных занятий, контрольных мероприятий и консультаций.

2.4. Варианты организации надомного обучения при отсутствии подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет или при отсутствии персонального компьютера:

2.4.1. В случае, если семья не может организовать для ребёнка обучение с использованием персонального компьютера или отсутствует подключение к информационно-коммуникационной сети Интернет, учителем подбираются для обучающегося индивидуальные задания с использованием учебников и других учебных пособий. Оцениваются знания таких обучающихся после окончания карантинного режима.

Учитель в работе с обучающимися использует:

- материал учебников, учебных пособий, хрестоматий и т.п.;
- материал художественной и иной имеющейся у обучающегося дополнительной литературы;
- ресурсы мобильной связи для взаимодействия с учителями;
- ресурсы электронного журнала.

2.4.2. В качестве средств, в рамках сетевого взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями (законными представителями) можно использовать:

- домашние задания из учебников;
- тесты (олимпиадные и конкурсные задания), высылаемые учителем в общеклассный чат с обучающимися;
- записи в голосовых мессенджерах;
- видео-фрагменты уроков, снятые учителем самостоятельно на телефон;
- объявления в родительские сообщества (группы);
- обмен файлами;
- форум, личные сообщения.

2.5. Использование учебника и мобильного телефона в организации домашнего обучения при отсутствии возможности онлайн обучения возможно в рамках формального подхода (задания на неделю, включающие перечень параграфов и упражнений) и неформального подхода (подготовить задания по учебникам на определенных промежутках времени; осуществлять систематическое консультирование по телефону; организовать групповую работу с использованием возможностей мобильного (стационарного телефона).

Рекомендуется отбор небольших объемов заданий по дисциплинам, дробление параграфа учебника на части, советы по темпу освоения.

2.6. Ведение педагогической документации:

Согласно расписанию занятий во всех видах журналов (классных, электронных и т.д.) в графе «Что пройдено на уроке» педагогами делается следующая запись:

-в графе «Тема урока» делается запись в соответствии с измененным календарно-тематическим планированием.

Отметка обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно в карантинный день, может быть выставлена в графу журнала, соответствующую дате этого дня.

3.Техническое обеспечение дистанционного обучения детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1.Учебный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- автоматизированными рабочими местами учителей, по возможности web-камерами, микрофонами, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- бесперебойным доступом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

3.2.Техническое обеспечение рабочего места обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет.

4.Организационно-методические условия обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1.Образовательная организация обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и предусматривает участие специалистов сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и др.) в процессе обучения.

4.2.Образовательная организация обеспечивает для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями анализаторных систем (нарушения слуха, нарушения зрения и др.) использование в процессе обучения специальных компьютерных программ, которые позволяют детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность (программы автоматической транскрибации речи, программы трансформации текста в речь).

4.3.Образовательная организация предусматривает увеличение продолжительности времени в процессе on-line занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.

4.4.Образовательная организация предусматривает ограничение объёма изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).

4.5.Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Предоставление большего количества времени обучающимся для выполнения письменных работ, использование в качестве альтернативного варианта ответа в устной форме.
- Индивидуальный подбор для обучающихся объёма и способов выполнения заданий в каждом конкретном случае.

- Использование схем, рисунков, картинок и других наглядных материалов , которые могут быть представлены с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.6. Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

- Предоставление обучающимся с ЗПР коррекционно-развивающей помощи и обеспечения условий для проведения курсов коррекционно-развивающей области и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным специалистами школьной ПП-консилиума.
- Подготовка специалистов сопровождения материалов с описанием заданий и упражнений, которые высылаются обучающемуся по электронной почте или доставляются доступным для него способом в пространстве интернет-сети.
- Размещение материалов, необходимых для занятий, инструкций к заданиям и упражнениям, памяток, ссылок на другие ресурсы или файлы. Информацию для обучающегося и его родителей можно объединять в тематические папки, дополнять таблицами с расписанием занятий и вариантами обратной связи.
- Проведение онлайн-консультирования родителей обучающихся по вопросам прохождения коррекционно-развивающих курсов и оказания психологической поддержки.

4.7. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Составление расписания on-line занятий (консультаций) с обучающимися, с их родителями. Доведение данной информации до сведения родителей.
- Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учетом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей.
- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка.
- Соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям.
- Соблюдение внутреннего порядка занятия: разделение его на этапы, постановка для каждого этапа конкретной цели.
- Соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход.

•	•
---	---

- Осуществление рефлексии занятий: общий анализ, его позитивные и негативные стороны: оценка выполненных заданий обучающимся.